

## 令和5年度 学校評価② 自己評価 職員用 集計

### 2 各分掌

#### <教務部>

	内容	A	B	C	D
①	週時程、日課表、時間割等については適切でしたか。	9	7	1	0
②	年間及び各月の行事予定の設定は適切でしたか。	9	7	1	0
③	時間割・臨時時間割・補教の割り振りは適切でしたか。	8	6	1	2
④	定期考査時間割・テスト監督の割り振り・定期考査の共通確認事項については適切でしたか。	7	7	1	2
⑤	出席簿・補助簿・通知表・評定一覧表・指導要録等の処理については適切でしたか。(公務支援システム関係)	9	8	0	0
⑥	副教材・転出入・教科書・各種証明の書類・手続き等の処理については適切でしたか。	10	7	0	0
⑦	各学力調査(区・都・全国)の実施等については適切でしたか。	11	6	0	0
⑧	教育実習全般に関して指導体制は適切でしたか。	10	6	1	0
⑨	それぞれの行事の時期や内容については適切でしたか。	10	6	0	1
⑩	職員会議の方法・時期・回数・内容等については適切でしたか。	10	7	0	0
⑪	職員朝会(朝の打ち合わせ)は適切でしたか。	11	6	0	0
⑫	運営委員会・職員会議のペーパーレス化は適切でしたか。	11	6	0	0
⑬	鍵や部屋の管理面は適切でしたか。	6	7	2	1
⑭	分掌としての仕事の振り分け、部員の人数等については適切でしたか。	5	8	2	2

#### <生活指導部>

	内容	A	B	C	D
①	全員担任制に基づいた学年・学級経営の充実を図り、言語環境を整え、言葉遣いや一人ひとりを尊重するなど、学校生活全体を通して教職員と生徒相互の豊かな人間関係を育み、自己実現できる生徒の育成をすることができた。	7	9	1	0
②	男女混合名簿の使用や標準服の選択制等により人権意識を高め、生徒一人ひとりが性別や性格、資質・能力の特性、興味・関心等の違いを理解し、相互に励まし合い、高めあえる質の高い集団作りをすることができた。	9	8	0	0
③	全校集会や学年集会等を適宜開催し、集団の場面での指導・支援(ガイダンス)と個人指導による課題解決に向けての指導・支援(カウンセリング)の充実を図ることができた。	8	8	1	0
④	青山中学校いじめ防止基本方針に基づき、未然防止、早期発見、早期解決のため毎月の学校生活アンケート実施やふれあい月間の取り組みなど組織的な対応を行うことができた。	10	7	0	0
⑤	年間2回のh-QUIによるアアンケートを実施し、その後のアセスメントシートによる分析を行い、全校で個々の生徒に対する取り組みを理解し、共通実践に取り組めた。	9	6	2	0
⑥	SCIによる全員面接や毎月の学校生活アンケートの実施など組織的な教育相談体制の充実を図り、不登校の未然防止、早期対応にあたることができた。	10	6	1	0
⑦	生活指導全体における職員間の連絡・共通理解・指導方法等は適切でしたか。	3	10	4	0
⑧	安全指導(避難訓練・地域班等)の実施方法・時期・回数・内容等は適切でしたか。	6	9	1	1
⑨	校内生活指導(指導計画・生徒手帳・生徒心得・個人写真)の実施方法・内容等は適切でしたか。	8	8	1	0
⑩	校外関係諸機関・地域との連携については適切でしたか。	9	8	0	0
⑪	校内の清掃分担、清掃活動、清掃状況等については適切でしたか。	5	9	3	0
⑫	生徒会活動・委員会活動は適切でしたか。	5	11	0	1
⑬	安全指導全体計画・年間計画は適切でしたか。	10	7	0	0
⑭	生活指導全体計画・年間計画は適切でしたか。	11	6	0	0
⑮	人権教育の全体計画・年間指導計画は適切でしたか。	10	7	0	0
⑯	危機管理マニュアルは適切でしたか。	11	6	0	0
⑰	特別活動全体計画・年間計画は適切でしたか。	10	7	0	0
⑱	教育相談活動やカウンセリング等については適切でしたか。	10	6	1	0
⑲	薬物乱用防止教室・セーフティ教室・救急救命講座の運営は適切でしたか。	8	5	3	0

⑳	分掌としての仕事の振り分け、部員の人数等については適切でしたか。	7	10	0	0
㉑	部活動のシステム・部活・外部指導員・引率・予算(部費)等適切でしたか。	7	7	2	1
㉒	部活動全体計画・年間計画は適切でしたか。	9	8	0	0

### <保健給食部>

	内容	A	B	C	D
①	保健計画・保健室の運営等は適切でしたか。	10	6	0	0
②	給食関係・給食指導等は適切でしたか。	10	5	1	0
③	食育全体計画は適切でしたか。	10	6	0	0
④	性に関する全体計画は適切でしたか。	8	8	0	0

### <進路学習指導部>

	内容	A	B	C	D
①	学ぶことと社会との接続を意識させ、生徒が自ら生き方を考え主体的に進路を選択することができるキャリア教育の充実を図り、学校の教育活動全体を通じて、組織的かつ計画的な進路指導を実践できた。	7	9	1	0
②	キャリア・パスポートを活用し、自らの適性や能力について理解し、自己有用感を高めるとともに、自らの生き方について考え、将来に対する目的意識をもち、生涯に航自己実現を図ることができる生徒の育成を図ることができた。	6	7	4	0
③	地域の事業所等の支援による職場体験、職業講話等の社会体験活動や高校での体験授業を通して、働く意義や学ぶ意義を知り、自己の個性を理解しながら、主体的に進路選択する能力と態度を育てるとともに、豊かな人間性や社会性を育成できた。	9	8	0	0
④	社会科の授業を中心に法教育、主権者教育に取り組み、持続可能な社会づくりに向かう社会参画意識の涵養やよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を育成することができた。	7	7	3	0
⑤	進路学習指導部ができましたが、分掌としての仕事の振り分け、部員の人数等については適切でしたか。	6	9	2	0
⑥	進路の全体計画・資料収集・キャリア教育全般について適切でしたか	9	8	0	0
⑦	進路指導(各学年の指導・進路説明会等)については適切でしたか。	5	11	1	0
⑧	コンピュータ関係の管理全般に関しては適切でしたか。	8	7	2	0
⑨	視聴覚・放送機器の管理・操作は適切でしたか。	7	10	0	0
⑩	朝読書の計画・推進・図書室の運営については適切でしたか。	9	7	1	0
⑪	新入生対策(学校説明会・部活動体験・公開授業・登校日等)の運営については適切でしたか。	7	9	0	0

### <事務部>

	内容	A	B	C	D
①	予算(編成・執行等)については適切でしたか。	8	8	1	0
②	物品の管理・活用については適切でしたか。	8	9	0	0
③	施設・設備等の点検や補修については適切でしたか。	9	8	0	0

### <特設委員会・特別支援>

	内容	A	B	C	D
①	3組との交流は適切に行われましたか。	4	9	4	0
②	通常学級の特別な支援を要する生徒について、対応や指導は適切でしたか。	5	7	5	0
③	特別支援委員会・教育相談部会は適切に機能していましたか。	7	9	1	0
④	特別支援教室と学年・クラス・授業との連携は十分に行うことができたか。	5	9	3	0

### <健康・安全・食に関する指導>

	内容	A	B	C	D
①	教科等横断的な視点から心身の健康の保持増進に取り組み、保健体育科、社会科、理科、技術・家庭、特別活動、道徳科等との関連を図り効果的指導を実践できた。	3	13	0	0
②	基礎的な身体能力の向上を図るとともに、運動会や宿泊学習・生徒会デーなどの特別活動、また運動部活動などの取り組みとも相互に関連させ体力の向上を図り、豊かなスポーツライフを送るための資質・能力の育成を図ることができた。	5	11	0	0
③	新型コロナウイルス感染症対策に取り組むと共に、定期的な安全指導、避難訓練等を実施するとともに、関係機関とも連携し、身の回りの安全や交通安全、震災や火災への対応、不審者対応、普通救命講習会など体験的な訓練を実施し、自他の安全に努める生徒を育てることができた。	7	9	1	0

④	「セーフティ教室」等、関係諸機関とも連携し健康情報や性に関する情報、薬物乱用防止など情報を正しく選択し適切に行動できるようにする。また、「SNS学校ルール」に基づき、インターネット等の安全な使用を促し、「SNS家庭ルール」の策定を啓発することができた。	8	8	1	0
⑤	東日本大震災での経験を踏まえ、防災体験学習、普通救命講習、避難所設営訓練等を実施し、地域防災における中学生の役割を自覚させることができた。	10	7	0	0
⑥	Jアラートによる警戒発令に対応した避難訓練を行い、不測の事態が起きても確実に身を守るようにすることができた。	6	10	1	0
⑦	食育全体計画に基づき、教科等横断的な視点から食に関する教育に取り組み、各教科、特別活動等学校教育全体を通して食育の推進を図ることができた。	5	11	1	0